

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

ФИО ребенка М. Е. А.

Дата рождения (полных лет) 5 лет Дата рождения 12.09.2018

ИО М. Е., возраст, профессия М.Е, 38 лет, домохозяйка;

ИО М. А., возраст, профессия М.А. 38 лет, водитель.

Состав семьи (нужное подчеркнуть): полная, неполная, многодетная, наличие (нет) братьев.

Степень участия в воспитании – большую роль в воспитании играет участие мамы и папы. Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами сына, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относится к родителям с большой любовью и уважением.

Условия проживания, условия быта - семья из трех человек проживает в отдельной квартире. Созданы все условия для полноценного развития ребёнка.

Дата начала ИОМ 19.09.2023г.

Сведения о ребенке

Группа здоровья 4-я

Медицинский диагноз (если установлен), инвалидность

ПрАООП ДО для слабослышащих детей (одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19)

ПрАООП ДО для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)

Развитие психических функций ребенка и его социальное поведение

Речевое развитие: словарный запас не соответствует возрасту. Низкий уровень развития монологической и диалогической речи; в речи присутствуют отдельные слова и короткие фразы. обращенную речь воспринимает частично. В словах нарушен звуковой состав. в общении использует устную речь, жесты и мимику. Дактиль знает частично. Речь как средство коммуникации сформирована не в полном объёме.

Память: медленно запоминает и быстро забывает, Состояние психических процессов и познавательной деятельности: нарушена целостность зрительного восприятия, восприятие пространственно-временных отношений. Часто не видит и не устанавливает последовательность действий. Слабо развита память. Внимание рассеянное. Программный материал по возрасту усваивает частично, преобладающий вид памяти: зрительная.

Внимание: во время занятий не может быть внимательной и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; не способна длительно сосредотачиваться на каком-либо деле, старательна и аккуратна в выполнении заданий. Преобладает недостаточно устойчивое внимание. Быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности.

Восприятие цвета: различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету.

Восприятие формы: группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме.

Мышление: умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима), понимает содержание сюжетных рядов и картин, не выделяет главное в воспринимаемой информации, выполняет счетные операции; сформированы временные представления в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы), не всегда понимает смысл предлагаемых заданий, ниже возрастной нормы, наглядно-образное.

Особенности моторной сферы

Общая моторика: не нарушена координация, темп, ритм движения, соответствует возрасту, движения по словесным инструкциям выполняет иногда с затруднениями.

Ручная моторика: соответствует возрасту, объем движений полный, темп медленный, переключаемость неточная, координация - без нарушений.

Ведущая рука: правая.

Особенности коммуникативно-личностной сферы ребенка:

Активна на занятиях, не капризная;

нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, умеет подчиняться требованиям взрослых.

Особенности эмоционально-волевой сферы: эмоции яркие: эмоциональный фон неустойчив. Отмечаются резкие колебания настроения, повышенная эмоциональная возбудимость.

Основные направления образовательного маршрута

1.Коррекционное: коррекция недостатков в сфере познавательной деятельности, в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; коррекция коммуникативно-социальных навыков.

2.Познавательное: накопление представлений и знаний о предметах и явлениях, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

3.Воспитательное: выстраивание отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», выстраивание позитивного отношения ребенка к предметам и объектам окружающего мира, игровой, продуктивной деятельности.

Цель ИОМ: формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие игровой деятельности. Развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимание обращённой речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи. Оказание помощи родителям в развитии ребёнка.

Задачи: выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком

образовательной программы дошкольного образования; осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку в развитии его познавательных психических процессов и формировании навыков социального поведения; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям.

Основания для создания индивидуального маршрута:

Реализации индивидуальных способностей ребенка: проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями.

Запрос родителей: Всестороннее развитие ребёнка. Дополнительные занятия с ребёнком педагогов.

Периодичность индивидуальных занятий: 8 раз в неделю

Продолжительность индивидуальных занятий: 36 недель

Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации.

Ожидаемые результаты:

- у ребёнка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной деятельности, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния;
- у ребенка будет развита мелкая моторика;
- обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Взаимодействие со специалистами

Специалисты	Основные задачи	Ожидаемые результаты
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить социальную адаптацию слабослышащих детей, становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности. • Организовать среду для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. • Формировать у детей все виды восприятия: зрительное, тактильно-двигательное. Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и 	<p>Развита мелкая моторика. Правильно держит кисть руки при письме, рисовании. Пишет в тетрадях печатными буквами слова по лексическим темам, видит границы клетки, линейки. Понимает и выполняет поручения, данные в устно-дактильной форме, сообщает о выполненном действии, отвечает на вопросы в устной и тактильной форме. Использует устную, устно-дактильную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений</p>

	<p>времени. Обогащать и расширять словарь. Стимулировать развитие всех сторон речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни; понимание простейших причинно-следственных связей между предметами или явлениями через непосредственное общение ребенка с воспитателем с помощью речи. • Формировать представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др. 	<p>(вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений в конкретных речевых ситуациях. Составляет короткие рассказы (3- 4) предложения о событиях дома, на прогулке, в группе. Узнает предметы по описанию. Принимает активное участие в подвижных играх, выполняет комплексы утренней гимнастики, корригирующей гимнастики. Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду. 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения для безболезненной адаптации детей раннего возраста, детей с нарушениями слуха к условиям ДОУ. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения по подготовке детей подготовительной группы к обучению в школе. 4. Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сферы ребенка с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста. 5. Развитие и коррекция общей и мелкой моторики у детей с нарушениями слуха младшего и среднего дошкольного возраста. 	<p>Созданы благоприятные социально-психологические условия для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.</p>

	6. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: воспитанникам, педагогам, родителям.	
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь (устную и письменную). • Развивать слуховое восприятие и обучать произношению. • Развивать мышление • Формировать элементарные математические представления. • Развивать зрительное-тактильно-двигательное восприятие 	<p>Активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения; усваиваются значения и накапливаются слова по лексическим темам и в быту; происходят вызывание, закрепление и дифференциация звуков; развиваются речевое дыхание и голос; формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи; появляется потребность в устном общении. Подбирает картинки к прочитанному рассказу. Выкладывает из разрезной азбуки подписи к картинкам. Пишет названия знакомых предметов одной тематической группы (5-6 слов) Драматизирует короткие рассказы (3-4 предложения). Дактильно читает короткие тексты по книге.</p>
Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать словесную речь. • Формировать и развивать навыки восприятия и воспроизведения устной речи. • Развивать остаточный слух. 	<p>Ребенок воспринимает на слух речевой материал и неречевые звучания; совершенствуется слухозрительная основа восприятия устной речи; сформированы навыки речевой коммуникации. Сформирована потребность в устном общении; сформирована приближенная к естественному звучанию устная речь.</p>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт • Развивать умение ходить и бегать под музыку • Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении ОРУ • Формировать умение ориентироваться в пространстве • Формировать умение выполнять правильно основные виды движений 	<p>Ребенок физически развивается, с желанием двигается в воде, его двигательный опыт увеличивается. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями со спортивными пособиями. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, реагирует на сигналы,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительный бег • Дыхательная гимнастика • Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании • Воспитывать интерес к занятиям • Способствовать формированию положительных эмоций, активность в самостоятельной двигательной деятельности на занятиях ФК • Развивать умение реагировать на сигналы «иди», «беги», «прыгай», «стой» и т.д. • Развивать самостоятельность, творчество при выполнении физических упражнений • Поощрять самостоятельные игры с мячами, обручами. 	<p>переключается с одного движения на другое.</p> <p>С желанием выполняет все упражнения, вступает в общение с другими детьми.</p> <p>Получает положительные эмоции</p> <p>Проявляет инициативность.</p> <p>Ребёнок физически развивается, с желанием выполняет все упражнения, его двигательный опыт увеличивается</p> <p>Интересуется разнообразными физическими упражнениями</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений</p> <p>Реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое.</p> <p>Проявляет активность в общении с детьми при выполнении игровых, спортивных и физических упражнений, и в П/И</p>
музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средствами искусства гармоничной социально адаптированной личности ребенка с ОВЗ. • Приобщать детей к художественно-эстетической культуре средствами музыкального искусства, формировать художественную культуру личности, единство эстетических чувств, навыков исполнительской деятельности и норм поведения средствами музыки. • Формировать интерес к музыкальному искусству, обеспечивать музыкально-эмоциональное развитие, отзывчивость на музыку — от импульсивных откликов на простейшие музыкальные явления до более выраженных и разнообразных эмоциональных реакций, характеризующихся мимическими, двигательными и речевыми проявлениями. • Обеспечивать информационно- 	<p>–откликается на музыку, вслушиваются в ее звучание;</p> <p>–реагирует на сигнал, звучащий в каждой октаве фортепиано, постепенно увеличивая расстояние от инструмента;</p> <p>– реагирует на начало и окончание музыки, на изменение звучания: длительного непрерывного течения музыки и отдельных, прерываемых паузами сигналов;</p> <p>–различает регистры – низкий, средний, высокий – по характерному образу; восприятие – слухо-зрительное;</p> <p>регистры – низкий и высокий – различать на слух с расстояния 1 м;</p> <p>– использует игровые имитационные движения и интонированное звукоподражание на протяжении звучания всего музыкального периода;</p> <p>– протягивает гласные в слогах, словах, имеющих в произносительном активе</p>

	<p>познавательные потребности детей в музыкальном искусстве, через участие в художественно-музыкальной деятельности. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать их сенсорно-музыкальные способности, тембровый, ладово-высотный, динамический, ритмический слух, содействовать первоначальному проявлению музыкального вкуса, сначала формируя избирательное, а затем оценочное отношение к музыке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать потенциальные возможности детей, обеспечить развитие эмоционально-художественных, нравственно-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности средствами музыкального искусства и движений. • Формировать предпосылки и элементарные музыкально-творческие проявления, способности выражения своего Я во всех доступных детям видах музыкальной деятельности. • Осуществлять средствами музыки и движений профилактику и коррекцию имеющихся отклонений в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах, создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством в активной музыкальной деятельности. 	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подпевает взрослому, воспроизводят отдельные слова, слоги; - откликаются на ритм марша, пляски (восприятие – слухозрительное) в сочетании с движениями, с игрой на детских ударных инструментах; - ходит, поднимая колени; бегают не шаркая, подпрыгивает на двух ногах; пружинит ногами, слегка приседая, притопывает попеременно ногами, одной ногой; хлопает в ладоши; поворачивает кисти рук; кружится по одному и в парах; выполняет движения с предметами движения-имитации; использует все пространство противоположной стене; ходит и бегают стайкой за взрослым; строится и ходит друг за другом; расширяет круг и сужает; стоит в кругу; ходит по кругу, взявшись за руки; - запоминает и самостоятельно выполняет последовательно 2—3 действия в играх, плясках, упражнениях;
<p>Родители воспитанника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • укреплять здоровье, совершенствование физического развития детей, оказывать помощь в преодолении отклонений, связанных с нарушением слуха; • знакомить детей с общечеловеческими ценностями, нормами общения между 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано педагогическое сотрудничество родителей, детей, воспитателей; • установлены партнёрские отношения, предусматривающие создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи;

	<p>людьми, критериями оценки человеческих поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные условия пребывания ребенка с нарушением слуха в семье, поддерживать внутрисемейные отношения; • сотрудничать с детским садом, активизировать общение с педагогами и детьми в условиях совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Родители владеют навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, выполняют рекомендации педагогов по организации игр-заданий с ребенком, создают дома условия для всестороннего развития ребенка. • Родители владеют навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, выполняют рекомендации педагогов по организации игр-заданий с ребенком, создают дома условия для всестороннего развития ребенка.
--	--	--

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1. Диагностический этап			
Исследование познавательных способностей	Диагностический инструментарий для организации работы	Сентябрь	Воспитатели Родители Педагог – психолог Учитель-логопед
Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность)		Январь	
Исследование уровня речевого развития		Апрель	
2. Информационный этап			
Информирование о результатах диагностических исследований	Индивидуальные беседы, консультации	По мере необходимости	Педагог-психолог
Тематика для консультирования воспитателей и родителей: 1. «Организация дидактических и развивающих игр по речевому и познавательному развитию в условиях семейного воспитания» 2. «Игры на классификацию предметов»; 3. «Организация предметно-развивающей среды для ребенка»; 4. «Роль развивающих игр для детей 6-7 лет»			Учитель-логопед
	Семинар-практикум	Октябрь	Педагог-

Психолого-педагогическое просвещение родителей и воспитателей: 1. «Индивидуальные особенности ребенка с проблемами в развитии»; 2. Беседа «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?» 3. Самодиагностика «Какой вы родитель?»	Консультации	Январь	психолог, воспитатели Педагог-психолог
4. Подготовительный этап			
Создание условий для развития способностей: -наполнение предметно-развивающей среды; -разработка дидактического материала.	Совместная деятельность	По мере необходимости	Воспитатели Педагог – психолог Учитель-логопед
Оформление и пополнение портфолио		1 раз в месяц	Воспитатели Родители
Создание дома индивидуальных условий для развития игровой, речевой и познавательной деятельности.		По мере необходимости	Родители
5. Развивающий этап			
Развитие позитивной самоидентификации.	Игры, упражнения, беседы	1 раз в квартал	Педагог-психолог Воспитатели
Индивидуальные занятия	Развивающая деятельность	2 раза в месяц	Педагог-психолог
Развитие мелкой моторики, навыков продуктивной деятельности	Творческая мастерская	В течение года	Воспитатели
Комплекс дидактических игр и упражнений.	Игры, упражнения	1 раз в неделю	Воспитатели
Совместные творческие работы родителей и ребенка	Творческая мастерская	В течение года	Родители
Практикум «Развитие навыков словообразования», «Артикуляционная гимнастика» Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»	Практикум Консультация		Учитель-логопед

Расписание занятий со специалистами по индивидуальному маршруту (взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями, занятия).

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Воспитатель	Ежедневно в режимных моментах				
Педагог-психолог	16.40 -17.00		16.40 -17.00		
Учитель-логопед		16.40 -17.00		16.40 -17.00	
Учитель-дефектолог	16.40 -17.00			16.40 -17.00	
Инструктор по физической культуре		16.40 -17.00			
Музыкальный руководитель					16.40 -17.00
* Работа ведётся систематически и отражается в рабочем плане.					

Режим занятий: 8 занятий в неделю по 20 мин

Рекомендации родителям:

- прежде чем поручить ребенку что-либо сделать, нужно четко представлять себе, сможет ли он с этим справиться;
- установить твердый распорядок дня;
- придумать гибкую систему вознаграждения за хорошо выполненное задание;
- чаще показывать ребенку, как лучше выполнить то или иное задание, не отвлекаясь;
- каждый раз следует убеждаться в том, что ребенок видит связь между поступком и его последствием;
- не следует предотвращать последствия забывчивости ребенка (убирать за ним вещи и игрушки);
- не следует давать ребенку только директивные указания (лучше говорить с ним в мягкой форме);
- напоминать ребенку о его обязанностях следует не только в устной форме (можно их повесить на стенку);
- пусть ребенок принимает участие в обсуждении круга его обязанностей;
- следует снизить влияние отвлекающих факторов во время выполнения задания;
- не разрешайте откладывать выполнение дел на другое время;
- включите в обязанность еженедельную уборку ребенком своей комнаты, стирку одежды, мытье игрушек;
- поддерживайте такую атмосферу в доме, когда работают все вместе, поддерживая порядок в доме;
- помогите ребенку приступить к выполнению задания, так как начало для него самое трудное;
- по мере выполнения поручений ребенок вычеркивает их из списка, который должен составляться для него ежедневно;
- предложите ребенку ставить плюсы напротив правильно выполненных заданий и пусть он получит от вас за них вознаграждение.

Срок реализации, режим занятий	Специалист	Направление работы	Основное содержание во взаимодействии со специалистами	Работа с родителями, рекомендации	Ожидаемый результат	Полученный результат
Сентябрь	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели	Диагностика нервно-психического развития, речевого развития, мониторинг, анкетирование,	«Нарисуй картинку» методика П. Торренса «Незаконченные рисунки» Диагностическое задание «Повторяющиеся фигуры» Психоречевая диагностика детей 3 – 7 лет Е. П. Кольцова, О.А. Романович. Анализ полученных результатов психолого-педагогической диагностики	Беседа, анкетирование, ознакомление с результатами диагностики ребенка, представление разработанного ИОМ ребенка, необходимость выполнения домашних заданий (в индивидуальной тетради). Ознакомить с результатами мониторинга	Выявить индивидуальные особенности ребенка, уровень нервно-психического развития, речевого развития Разработка и планирование ИОМ	<i>Разработан ИОМ, составлен план работы по маршруту</i> <i>Разработаны консультации для родителей</i>
	Воспитатели	Формировать интерес к творческой деятельности, закреплять умения строить простейшие	Конструирование из строительного материала «Дорога и тротуар к детскому саду»	Предоставление родителям информации о содержании и эффективности проводимой коррекционно-	Развитие мелкой моторики, интереса к творческой деятельности	<i>У ребенка развивается мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности</i>

		сооружения, способствовать проявлению самостоятельности и творчества		развивающей работы с ребенком.		
	Воспитатели, Учитель-логопед.	Формировать умения при помощи наводящих вопросов взрослого составлять небольшой рассказ по картинкам, расширять активный словарь	Рассматривание и беседа по серии картинок «Дети идут в детский сад»	Рекомендации родителям по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка. Рекомендации по проведению бесед с ребенком об окружающем по улице.	Развитие речи, грамотно высказывать свои мысли, умение отвечать на вопросы.	<i>Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, понимает речь взрослых, частично отвечает на вопросы</i>
Октябрь	Воспитатели педагог-психолог	Формировать социальные нормы, развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие устойчивости, концентрации внимания,	1. Игра «Я – не я» 2. Дидактические игры «Будь внимателен», «Что	Подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости. Консультация: «Гиперактивность-это...»	Развитие интереса к совместной деятельности, соблюдение правил игры. Развитие произвольности внимания, памяти	<i>Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослым и детьми, пытается действовать согласно правилам. Ребенок стал более внимательным,</i>

		произвольности памяти	изменилось», «Найди одинаковые предметы», «Часть и целое», «Слушай и выполняй», «Путаница».			<i>находит одинаковые предметы из множества. Выполняет обязанности дежурного по столовой. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Согласовывает существительные с прилагательным и, частично дифференцирует звуки.</i>
Учитель-логопед	Формирование звуковой культуры, грамматического строя речи	3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Грибок», «Заборчик». Дидактические игры «Узнай по звуку», «Какой звук заблудился, совместная деятельность со взрослым, драматизации.	Практикум «Играем в звуки вместе с ребенком» Подобрать игры для развития звуковой культуры речи.	Дифференциация звуков, развитие умений грамотного построения речевых высказываний, согласования прилагательных с существительными.		
Воспитатели	Способствовать развитию мелкой моторики. Сенсорное развитие. Развивать органы чувств (слух,	4. «Поиграем» Отработка основных движений в игровом контексте. Пальчиковые игры. Обводка,	Консультация «Взаимосвязь мелкой моторики и речевого развития ребенка»	Развитие органов чувств (слух, зрение, осязание).		<i>Ребенок узнаёт и раскрашивает геометрические фигуры, предметы, старается не</i>

		зрение, обоняние, осязание, вкус).	закрашивание и штриховка по трафаретам . Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).			<i>заходить за границы.</i>
Ноябрь	Воспитатели	Развитие общей и мелкой моторики Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. Скорость и ловкость в выполнении упражнений	1. Д/игры: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету», «Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки»	Консультация «Показатели успешного развития ребенка 6 лет».	При использовании пальчиковой гимнастики более качественное и точное выполнение упражнений.	<i>Правильно держит карандаш. Старается правильно соблюдать нажим. С удовольствием разучивает новые упражнения пальчиковой гимнастики. Старается аккуратно выполнить штриховку, не выходя за контуры.</i>
	Педагог-психолог	Коррекция коммуникативных нарушений, тревожности, развитие мотивации к общению со сверстниками, активности и	2. Снятие мышечного напряжения посредством телесно-ориентированных игр: «Насос и мяч», «Сосулька», «Шалтай-болтай», «Роботы и тряпичные куклы»	Буклет «Коммуникативные игры детей 6-7 лет»	Снятие состояния эмоционального дискомфорта, развитие социальных эмоций Развиваются психические процессы,	<i>С помощью выразительных движений передает эмоциональное состояние</i>

	<p>Воспитатели</p>	<p>самостоятельность и в процессе общения</p> <p>Формирование целостной картины мира Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p>	<p>3. Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы» «Подбери картинку».</p> <p>4. С/И «Закончи предложение».</p>	<p>Стендовая информация «Как определить готовность ребенка к обучению в школе»</p>	<p>развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p><i>персонажей. Выражает свое эмоциональное состояние различными способами.</i></p> <p><i>Имеет представления о предметах, умеет выделять свойства и качество предметов, умеет классифицировать предметы, с помощью взрослого называет некоторые профессии, учится устанавливать причинно – следственные связи.</i> <i>Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</i></p>
--	--------------------	---	---	--	---	---

	Учитель-логопед	Формировать связную и грамматически правильную речь.		Буклет «Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет»	Развитие слухового восприятия, внимания. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция изолированных звуков, коррекция нарушений звуко-слоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка.	<i>У ребенка развивается слуховое восприятие, внимание. Развивается звуко-слоговая структура речи, совершенствуются лексико-грамматическая сторона речи.</i>
Декабрь	Воспитатели	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти.	1. заучивание стихотворения «Зима» с использованием мнемотаблицы	Памятка «Речевые игры с ребенком дома»	Ребенок познакомится с новой техникой запоминания.	<i>Ребенок знаком с новой техникой запоминания. Развивается память, воображение.</i>
	Учитель-логопед	Обогащение словаря	2. «Игровое упражнение «Кто, что делает?», «Кто, чем	Чтение художественной	Улучшится внимание и память.	<i>Улучшилось внимание</i>

	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>существительным и, глаголами, прилагательными, наречиями.</p> <p>Научить строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.</p> <p>Развивать способность ориентироваться в пространстве, сравнивать и обобщать (различать и классифицировать) предметы.</p>	<p>играть?», «Кто, во что одет?»... (с исп. Сюжетных картинок)</p> <p>3. Упражнение «Объясни, почему...»»</p> <p>4. Игры, направленные на ориентировку в пространстве, на листе бумаги: «Расположим правильно», «Пройди к домику», «Правильный ряд», «Что сначала, что потом», «Сделай по образцу» и т.д.</p>	<p>литературы дома Консультация для родителей «Говорим с детьми правильно»</p> <p>Памятка «Тренируем внимание, рекомендации родителям».</p>	<p>Обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.</p> <p>Ребенок научится замечать причинно-следственные связи между объектами действительности, учиться рассуждать.</p> <p>Умеет анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира. Умеет ориентироваться</p>	<p><i>память. Ребенок научился сочетать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.</i></p> <p><i>Улучшилось мышление, внимание и память. Ребенок рассуждает на предложенную тему.</i></p> <p><i>и</i></p> <p><i>Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Научился ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.</i></p>
--	--	--	---	---	--	---

					на листе бумаги и в пространстве.	
	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	Промежуточная диагностика	<p>Диагностические задания</p> <p>Анализ полученных результатов промежуточной психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Ознакомить результатами мониторинга</p> <p>Беседа, анкетирование, ознакомление результатами диагностики ребенка и др.</p>	<p>с Проверить умение детей пересказывать небольшие произведения, запоминать стихи, правильно произносить звуки, сочетать прилагательные и существительные в роде числе и падеже, умение строить предложения. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также</p>	<p><i>У ребенка развиты первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях. Уточнен и обогащен словарный запас. Развито речевое общение с взрослыми и детьми. Развиваются все компоненты устной речи ребенка.</i></p>

					<p>пониманию отношений между предметами. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Планирование ИОМ ребенка на 2 полугодие</p>	
Январь	Воспитатель, педагог-психолог.	<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <p>Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия</p>	Беседы об отношении человека животным по картинкам, отображающим отношения к ним людей.	Консультация «Рекомендации по коррекции гиперактивности у детей».	<p>Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p><i>Слуховое внимание стало устойчивее. Правильно определяет направление, откуда доносится звук (пение птиц). Затрудняется в назывании диких животных.</i></p>
	Учитель-логопед	<p>Развитие связной речи</p> <p>Составлять простые распространённые предложения.</p>	Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях	Мастер-класс «Релаксация как способ снятия психического напряжения»		<p><i>Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного</i></p>

		<p>Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Обучать составлению описательных рассказов</p> <p>Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>Обучать пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>навыков поведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Рассказывание по картинке</p> <p>Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов</p>		<p>Практическое овладение нормами речи, проявление интереса к литературным произведениям, умения поддерживать беседу по прочитанному.</p>	<p><i>поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую крепость») для высказываний на темы из личного опыта. Стал проявлять интерес к худ. литературе, появились любимые сказки.</i></p>
	<p>Воспитатель, педагог-психолог.</p>	<p>Повышение самооценки ребёнка</p> <p>Помощь ребёнку в приобретении компетентности в различных областях и видах деятельности</p>	<p>Демонстрация ребёнку его компетентности в различных видах деятельности</p> <p>Публичная похвала ребёнка во время занятий в группе</p>	<p>Консультация «Сказкотерапия как средство развития речи и мышления детей дошкольного возраста»</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивным и способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p>	<p><i>В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры.</i></p>

	Воспитатель	Формирование целостной картины мира Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать словом результаты своих действий.	Игровые упражнения: «Самолеты за облаками», «Трудные виражи», «Вниз по реке», «Какой узор». Игр. упр-е «Ощупай и слепи». Лото «Цвет и форма», Д/и «Сделай узор», «Сложи узор», «Орнамент»	Мотивировать родителей на выполнение ежедневной пальчиковой гимнастики в домашних условиях.	Обучение сравнению, сопоставлению между собой предметов и групп предметов по величине, пространственному расположению (путем наложения и приложения).	<i>Имеет представления о сопоставлении между собой предметов и групп предметов по величине, пространственному расположению путем наложения и приложения.</i>
Февраль	Воспитатель	Формирование элементарных математических представлений Показывать образование чисел в пределах 5.	Игра: «Подбери пару» Игра «Выбери нужную картинку» Игра «Найди, где спрятались предметы»	Беседа «Взаимодействие ребенка с социумом».	Формирование понятия о количественных и качественных отношениях между	<i>С помощью взрослого называет цифры от 1 до 5. Применяет элементарные сч</i>

		<p>Знакомить с цифрами от 1 до 5. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа. Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.</p>	<p>Игра «Найди друзей» Игра «Друг за другом» Игра «Рассели животных по домам»</p>		<p>предметами</p> <p>Обучение сравнению, сопоставлению между собой предметов и групп предметов (множеств) по форме, величине, пространственному расположению и по количеству</p>	<p><i>етные навыки, используя изученные числа</i> <i>Сравнивает две группы предметов.</i> <i>Старается понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</i></p>
	<p>Воспитатель, Педагог-психолог</p>	<p>Сенсорное развитие Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить</p>	<p>Д/и «Рисунок и постройки», «Построим дом», «Дом для матрешки», «Башня», «Мастерская форм», «Собери по образцу»</p>	<p>Беседа о развитии ребенка, его интересах, способностях.</p>	<p>Закрепление знания основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогащение представлений о</p>	<p><i>Ребенок неуверенно держит в руке карандаш, изображает круг, квадрат, овал, треугольник с</i></p>

		представления о них.			них.	<i>помощью взрослого Правильно называет цвета.</i>
	Воспитатель	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт ребёнка.</p> <p>Знакомить с дикими и домашними животными</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами овощами с грибами</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и</p>	<p>Игр. упр-е «Построй ворота».</p> <p>Игра «Тяжёлый - лёгкий»</p> <p>Игра «Друг за другом»</p> <p>Игра «Рассели животных по домам»</p> <p>Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно»</p> <p>Игра-лото «Родовые понятия»</p> <p>Игра: «Подбери пару»</p> <p>Игра: «Кто победит»</p> <p>Игра «Высокий - низкий»</p>	<p>Памятка «Игры, которые заставляют думать»</p> <p>Консультация «Игры, которые лечат»</p>	<p>Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами, овощами, грибами, домашними и дикими животными, насекомыми</p>	<p><i>Имеет представления о предметах, умеет выделять свойства и качество предметов, умеет классифицировать предметы, с помощью взрослого; учится устанавливать причинно-следственные связи. Проявляет интерес к объектам. Умеет отличать фрукты, овощи, грибы. Имеет представления о некоторых насекомых, травянистых и комнатных</i></p>

		комнатных растениях.				<i>растениях, деревьях, о живой и неживой природе живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней.</i>
	Учитель-логопед	Формирование грамматического строя речи: Упражнять в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа	Развитие дыхания через игры и упражнения <ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнения на релаксацию ▪ Глазодвигательные упражнения ▪ Ритмирование организма ▪ Воздушный волейбол, «Дутибол» 	Практикум «Пальцы помогают говорить »	Расширится, уточнится и активизируется словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.	<i>Развито умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы не полными ответами; сформирован навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий; согласовывает существительные с прилагательным и в роде, числе и</i>

						<p>падеже; Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности, о диких и домашних животных.</p>
Март	Воспитатель	<p>Формирование элементарных математических представлений Показывать образование чисел в пределах 5. Знакомить с цифрами от 1 до 5. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа. Обогащать представления о</p>	<p>Игровые упражнения: «Самолеты за облаками», «Трудные виражи», «Вниз по реке», «Какой узор». Игр. упр-е «Ощупай и слепи». Лото «Цвет и форма», Д/и «Сделай узор», «Сложи узор», «Орнамент»</p>	<p>Анкетирование «Здоровье ребенка в ваших руках»</p>	<p>Формируются понятия о количественных и качественных отношениях между предметами</p> <p>Расширятся представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и</p>	<p>С помощью взрослого показывает и называет цифры от 1 до 5. Применяет элементарные счетные навыки, используя изученные числа. Имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат,</p>

		геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны).			их свойствах (углы, стороны	треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны).
	Воспитатель, Учитель-логопед	Развитие лексической стороны речи. Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности. Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов. Учить осуществлять	Игра «Кто закончит предложение» Игра «У кого такая картинка» Игра «Звуки спрятались» Игра «Найди друзей» Игра «Замкни цепочку» Игра «Не заблудись в лабиринте»	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика вместе с мамой»	Активизируется словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Упражнять в словоизменении. Упражнять в словообразовании.	<i>Расширен словарь ребенка по лексическим темам. Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Обогащена экспрессивная речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Знает названия животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. согласовывает прилагательные с</i>

		подбор действий к предмету, объекту.				<i>существительными (в роде и числе).</i>
	Воспитатель, Педагог-психолог	Коррекция коммуникативных нарушений, тревожности, развитие мотивации к общению со сверстниками, активности и самостоятельности и в процессе общения	Релаксационные упражнения Создание ситуации успеха. Привлечение ребёнка в качестве помощника взрослого, роль консультантов.	Рекомендации «Дома-не скучаем»	Активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений и использование их для развития практической деятельности, общения и формирования адекватного поведения	<i>Умеет при передаче сюжета располагать изображения на всем листе, обогащаются представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. С помощью выразительных движений выражает свое эмоциональное состояние различными способами.</i>
	Воспитатель, Педагог-психолог	Сенсорное развитие Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине	Использовать пальчиковую гимнастику, массажные упражнения. Лепка, аппликация	Беседа «Наказание-в чем его смысл?» (о методах воспитания)	Отработка умений работы с пластилином, цветной бумагой, клеем, ножницами	<i>Ребенок уверенно работает с пластилином (раскатывает, прищипывает) При помощи</i>

		предметов, обогатить представления о них.				<i>взрослого пользуется цветной бумагой и клеем. С трудом идет работа с ножницами.</i>
	Воспитатель, Педагог-психолог	Развитие общей и мелкой моторики Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. Развитие координации движения	Д/игры: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету», разные виды ходьбы, бега. Упражнения с метанием, прыжками, ползанием и лазанием. Игры и упражнения с обручем «У кого дольше», «Волчок», «Скорее в обруч» С мячом: «Поймай мяч», «Догони мяч»	Консультация-практикум «Движение - это жизнь» (подвижные игры)	При использовании пальчиковой гимнастики и ОРУ с предметами и без предметов - более качественное и точное выполнение упражнений	<i>Правильно держит карандаш. Старается правильно соблюдать нажим. С удовольствием разучивает новые упражнения пальчиковой гимнастики. ОРУ с предметами и без предметов; подвижные игры и игры с элементами соревнования Ребёнок активен в выполнении упражнений.</i>
Апрель	Воспитатель	Формирование целостной картины мира	Игра «Что я делал не скажу, лучше я вам покажу»	Беседа «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего	Классификация предметов по	<i>С помощью взрослого классифицирует</i>

	<p>Учитель-логопед Воспитатель</p>	<p>Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению). Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко). Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток.</p> <p>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими</p>	<p>Игра «Выбери нужную картинку» Игра «Кто закончит предложение» Игра «Звуки спрятались» Игра «Найди друзей» Игра «Друг за другом» Игра «Рассели животных по домам»</p> <p>Игра «Скажи наоборот» Игра «Назови, что видишь?» Игра «Найди, где спрятались предметы» Игра «Путаница» Игра «Отгадай загадки»</p>	<p>ребенка?»</p> <p>Семейный просмотр мультфильмов «Цветик - семицветик», «Гадкий утенок», «Серая шейка»</p>	<p>заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению). Формирование временных и пространственных представлений, ориентировки во времени и пространстве</p> <p>Упражнять в составлении распространенных предложений. Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. Развивать речевую активность, быстроту мышления. Учить передавать правильную временную и логическую</p>	<p><i>предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению). Владеет элементарными пространственными ориентировками. Имеет представления о временах года, частях суток</i></p> <p><i>Расширен словарь по лексическим темам. Обогащена экспрессивная речь. Согласовывает прилагательные с</i></p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>обобщениями в самостоятельной речи. Начинать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручка, ножки; гладить ходить; новый, сильный).</p>	<p>Игра «Кто самый внимательный»</p>		<p>последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p>	<p><i>существительными (в роде и числе). Затрудняется в употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, к, над)</i></p>
	<p>Воспитатель</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным мате-</p>	<p>Д/И «Куда спряталась мышка», «Три шага», «Побежали пальчики» и др. «Бегите к цифре», «Найди себе место», «Живые цифры» «Когда это бывает?», «Что раньше, что потом?» и др.</p>	<p>Практикум «Развитие речевого дыхания» Дыхательная гимнастика»</p>	<p>Обучение сравнению, сопоставлению между собой предметов и групп предметов (множеств) по форме, величине, пространственному расположению и по количеству Обучение умениям устанавливать соответствие между различными множествами и</p>	<p><i>Старается понимать взрослого, думать, находить собственные решения. С помощью взрослого классифицирует предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению) Старается понимать взрослого,</i></p>

		риалом			элементами множеств	<i>думать, находить собственные решения.</i>
Май	Воспитатель	Формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки, координацию движений	Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, физкультминутка. «О левой и правой руке», игр. упр. «Покажите мне...» показать те части тела, которые называет ведущий), «Повтори за мной» (ребенок повторяет движения воспитателя), «Запретное движение» (Ведущий говорит, какое движение нельзя повторять и в дальнейшем старается запутать играющего). Пальчиковая гимнастика «Рисуем человечка»	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка».	Развита мелкая моторика, координация движений.	<i>У ребенка развита мелкая и крупная моторика</i>
	Воспитатель,	Развивать	Сит.	Консультация	Умеет вести себя	<i>Проявляет</i>

	Педагог-психолог	общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выразить свои мысли, используя мимику и пантомимику. продолжать формировать доброжелательное отношение к друг к другу уметь делиться с товарищем, побуждать детей давать свою оценку хорошим и плохим поступкам.	разговор «Почему нужно уступать другому, игра-ситуация «Покажи и расскажи» Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций: Два мальчика поссорились – помири их. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли её.	«Физкультуре-ура! (Занятия физическими упражнениями с ребенком дом»).	в обществе, контактирует со сверстниками.	<i>интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</i>
	Воспитатель,	Развивать	Слушание	Консультация «Как	Развит интерес к	<i>Ребенок</i>

	Учитель-логопед	фонематический слух, умение подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, развивать плавный, длительный вдох и выдох, развивать контроль над своим произношением.	стихотворения «Дружба», Я. Акима «Жадина», дых. гимнастика «Снегопад» Игра «Кто как кричит», «Найди место звука в слове», «Подбери словечко»	заниматься с детьми дома»	художественным произведениям, книгам.	<i>обладает интересом к слушанию рассказов, пословиц, рассматриванию иллюстраций.</i>
	Воспитатель	Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать взаимоуважение, добрые чувства, создавать положительную установку на учебу в школе, развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развить умение вступать в	Беседа «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?», обыгрывание сит. «Мы любим праздники в детском саду»	«Итоги коррекционной работы за год».	Сформировано представление о школе, желание учиться и общаться	<i>Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</i>

		<p>разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Итоги реализации ИОМ

В результате планомерной и систематической работы у воспитанника повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. Обогатился словарный запас, развита мелкая моторика.

Ребёнок с помощью взрослых справляется с заданиями математического характера, логическими задачами (умеет моделировать продукт по образцу, собирать изображение из частей). Может ориентироваться в пространстве помещения, в пространстве листа бумаги. Применяет элементарные счетные навыки, используя изученные числа.

Ребёнок способен запоминать простую информацию и воспроизводить её. Высказывает свои потребности. Расширен словарь ребенка по лексическим темам. Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности, о диких и домашних животных. Знает названия животных и их детенышей. Ребенок понимает обращенной к нему речи на занятиях. Повысилась активность речевого сотрудничества со взрослыми. Активно участвует в разговоре со сверстниками и взрослыми. Ребёнок стал, увереннее в себе, активно включается в игры. При помощи взрослого пользуется цветной бумагой и клеем, уверенно работает с пластилином. С ножницами работа дается легко. У воспитанницы повысилась самооценка, в связи, с чем улучшились отношения со сверстниками. Ребёнок старается регулировать своё поведение в соответствии с ситуацией. Она стала проявлять инициативу в совместных играх. В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры.

Ребенок успешно осваивает содержание образовательных областей адаптированной образовательной программы. В соответствии с планируемыми результатами АОП регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и в процессе игры соблюдает отношения взаимопомощи, взаимной поддержки. В совместной деятельности выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми. Умеет, с помощью взрослого, рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения; рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно). На основе наблюдений и практического экспериментирования, устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире. Ребенок умеет моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов, используя конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки. Осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; использует схему для ориентировки в пространстве.

Индивидуальный образовательный маршрут успешно реализован, внесение корректировок, планирование коррекционно-развивающей работы на новый период не требуется.

С маршрутом ознакомлены:

Родители:

М.Е.Д. / _____

М.А.В. / _____

